

商丘师范学院文件

院行字〔2016〕33号

商丘师范学院 关于印发《课程教学范式改革项目管理办法》 的 通 知

校内各单位：

《商丘师范学院课程教学范式改革项目管理办法》已经学校同意，现予印发，请遵照执行。

附件：商丘师范学院课程教学范式改革项目管理办法

2016年4月14日

附件

商丘师范学院 课程教学范式改革项目管理办法

为深入贯彻实施教育部、国家发改委、财政部《关于引导部分地方普通本科院校向应用型转变的指导意见》（教发〔2015〕7号）、河南省教育厅《关于做好本科学校转型发展试点工作的通知》（教发规〔2014〕895号）和《商丘师范学院“十三五”本科生教育改革发展规划》等相关文件精神，全面落实《商丘师范学院学院课程教学范式改革实施方案》，加强课程教学范式改革试点项目的管理，提升课程教学水平，提高人才培养质量，特制定本办法。

一、指导思想

认真贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，适应高等教育改革发展的新方向和新趋势，以培养高素质应用型、复合型、创新型人才为宗旨，积极推进课程教学范式改革，努力探索激发学生的学习兴趣 and 热情、引导学生运用所学的知识去积极探索新知识、培养学生创造性地分析问题和解决问题能力的课程教学范式。对课程教学范式改革所涉及的理念基础、模式选择、内容途径、运行机制等提出具体的对策，同时发挥课程示范作用，营造全校教师参与课程教学改革的机制和氛围。

二、项目任务

根据学校定位和人才培养目标要求，结合专业特点和具体课程内容，有组织、有计划地选择一批课程进行教学范式改革试点，旨在通过凝炼教学思想，探究教学方法，丰富教学策略，提升教

学能力，积极打造一批以“自主、合作、探究”为特色的示范课程，真正体现“学生本位”的课堂教学观。项目具体任务是：

1. 依据课程特点，优化课程教学实施方案。根据不同的学科专业性质和特色，重新认识课程教学的特点，梳理课程教学的目标，从而找准具体实践路径，对教学实施方案进行系统设计。方案经所在学院讨论批准后，开学第一周在网络教学平台上向学生公布。

2. 根据学生认知发展目标，更新课程教学内容。科学选择和使用教材，特别注重培养学生综合不同观点、信息或经验形成新解释的能力，基于已学知识判断新信息、新论点和新方法价值的能力，运用已学概念、理论解决实际问题的能力。同时，还通过积极补充案例、课外书籍、科研论文，视频、报刊杂志等阅读材料，扩大学生的课程学习覆盖面。引导学生从单一教材学习中走出来，进入到专业学习的多重领域。

3. 强化“学生本位”的课堂教学观，改革授课方式。要大力推行启发式、探究式、讨论式、参与式、小班制等教学方式。从教师一人控制课堂转变为全体师生课堂互动，改变过去只追求知识灌输，学生死记硬背的教与学的状态，师生间进行平等的、讨论式的教学，教学目标从单一的知识获得转向为知识、能力、素质三维目标协同发展。

4. 按照学科专业特点，强化课程实践。丰富课程实践教学环节设计，通过设计综合性作业、设计结合课程的创新性项目以及其他形式多样的综合性训练，促使学生能够通过实践活动的体验、实验方案的设计、实际案例的分析提高实践动手能力，培养创新意识。

5. 强化过程评价,改革考试方式。基于不同课程性质和要求,采取多样化的考试形式,如闭卷、开卷、撰写小论文、口试、小组项目设计、社会实践与调查报告、动手操作等。要对学生的课堂表现、学习档案给予持续性评估,改变以期末闭卷考试为主确定学生课程学习成绩的传统方式,逐步提高平时学习成绩在课程学习成绩中所占的比重。

三、项目申报与立项

1. 申报条件

申请学校课程教学范式改革试点项目,必须具备下列条件:

(1) 课程主讲教师或课程教学团队自愿申报,项目负责人应具有讲师及以上职称,担任该课程教学两年以上,教学效果好,是该项目实施全过程的实际组织者和指导者,担任方案设计与实施工作。

(2) 有一定的改革实践基础,有明确的改革主题,有清晰的改革思路,有较完整具体的改革实施方案,并对改革有较好的预期效果,围绕课程教学方法进行改革创新。

(3) 开课学院对课程教学组织形式、师资配备等能提供必要的配套支持。

2. 立项程序

(1) 课程主讲教师或课程教学团队自愿申报,填写《商丘师范学院课程教学范式改革项目申报表》(附件1)。

(2) 学院(教学部)审核、初评后确定向学校推荐名单,明确必要的配套措施(小班化教学、师资配备、考试形式改革,等等)。

(3) 学校评审立项。申报项目公开交流、公开答辩，学校组织专家评审，确定立项项目。评审时围绕理念是否先进、思路是否清晰、方案是否科学合理、是否具有可操作性、预期目标是否明确等方面进行评议，以提高项目设计质量。

(4) 主管校长批准后，学校发文公布。

四、项目结项与验收

1. 结项条件

(1) 达到申报时的预期目标；

(2) 课程开设学期举办至少一次课堂教学观摩示范课；

(3) 每学年在本学院举行至少一次课程教学范式改革汇报交流会；

(4) 每学年结束前填写项目进展报告，由所在学院（教学部）负责检查后提交教务处备案；

(5) 结项时填写《商丘师范学院课程教学范式改革项目结项书》（附件2）。

(6) 结项时提供课程教学范式改革总结报告及其它相关支撑材料。

2. 验收评审

1. 学校组织专家对照项目申请表，通过听取项目负责人汇报、随机听课、学生问卷调查、召开学生座谈会、对课程结项报告书进行审查等形式，进行结项验收，总分为100分，80分以上（含80分）为合格，可以结项。80—90分的课程需要进一步完善实施方案，在今后的教学中积极改进，达到90分以上为最终目标。80分以下的课程，暂时不结项，待改革实践成果成熟，再申请结项。

2. 验收达不到申报时所预期要求或结项要求的，学校不予验收；验收不合格的项目不再列入学校课程教学范式改革项目立项建设范围，后续经费不再拨发；延期结项申请时间最迟不超过1年。

五、项目评估与管理

1. 项目的立项、验收由教务处负责组织。

2. 项目立项后，所在学院负责提供改革必要的配套支持，跟踪项目改革的进度，督促检查项目开展的情况，帮助总结推广改革经验；项目负责人负责项目建设方案的规划、组织实施、质量控制、项目检查、项目验收、经费使用及日常管理；校、院两级教学督导组通过深入课堂听课、进行调研等，针对课程教学范式改革过程中存在的问题提出改进措施。

3. 学校设立专项经费用于课程教学范式改革。三年建设期内每项资助经费3万元。入选项目，学校给予1.5万元/项的建设启动经费。中期检查合格每项再拨付1.5万元。中期检查不合格课程，停止后期经费资助，并视有关情况给予课程负责人通报批评，以致追回经费等处分。建设期满，验收通过后，追加建设经费2万元/每项，用于支持教师提升课程教学范式改革成果，继续深化改革，发挥示范和引领作用。实施课程教学范式改革的课程在核算工作量时，按照一般课程的1.5倍计算。经费使用参照《商丘师范学院学院本科教学工程项目建设管理办法》执行。

4. 项目建设期一般为3年。项目负责人要严格按照申报表中的课程改革方案从教学内容、教学方法、教学组织形式、考试方法等方面进行改革。验收通过后，学校仍将通过听课、学生调查

座谈、学生评教等形式定期对示范课程进行复查,如复查不通过,将不再列为示范课程,取消工作量系数奖励。

- 附件:1. 商丘师范学院课程教学范式改革项目申请表
2. 商丘师范学院课程教学范式改革项目结项书
3. 商丘师范学院课程教学范式改革项目结项评价办法

附件 1

商丘师范学院
课程教学范式改革项目申请表

项 目 名 称： _____

相 应 课 程 名 称： _____

所 在 学 院： _____

项 目 负 责 人： _____

申 请 日 期： _____

商丘师范学院教务处

2015 年 12 月制

一、申请项目及申请人基本情况

申请项目情况	项目名称					
	相应课程名称				课程代码	
	开课学院					
	项目起止时间		年 月 至		年 月	
	项目拟实施班级					
负责人简况	姓名		出生年月		性别	
	职称		行政职务		最终学位	
	联系电话				E-mail	
参加人员 (课程教学团队申报填)	姓名	性别	出生年月	职称	项目分工	工作单位

二、项目负责人教学工作情况

1. 近三年主讲课程情况

课程名称	学期	学时	授课班级名称	总人数	学评教成绩

2. 近三年获得教学奖励情况

奖励项目名称	排名	授奖部门	获奖时间

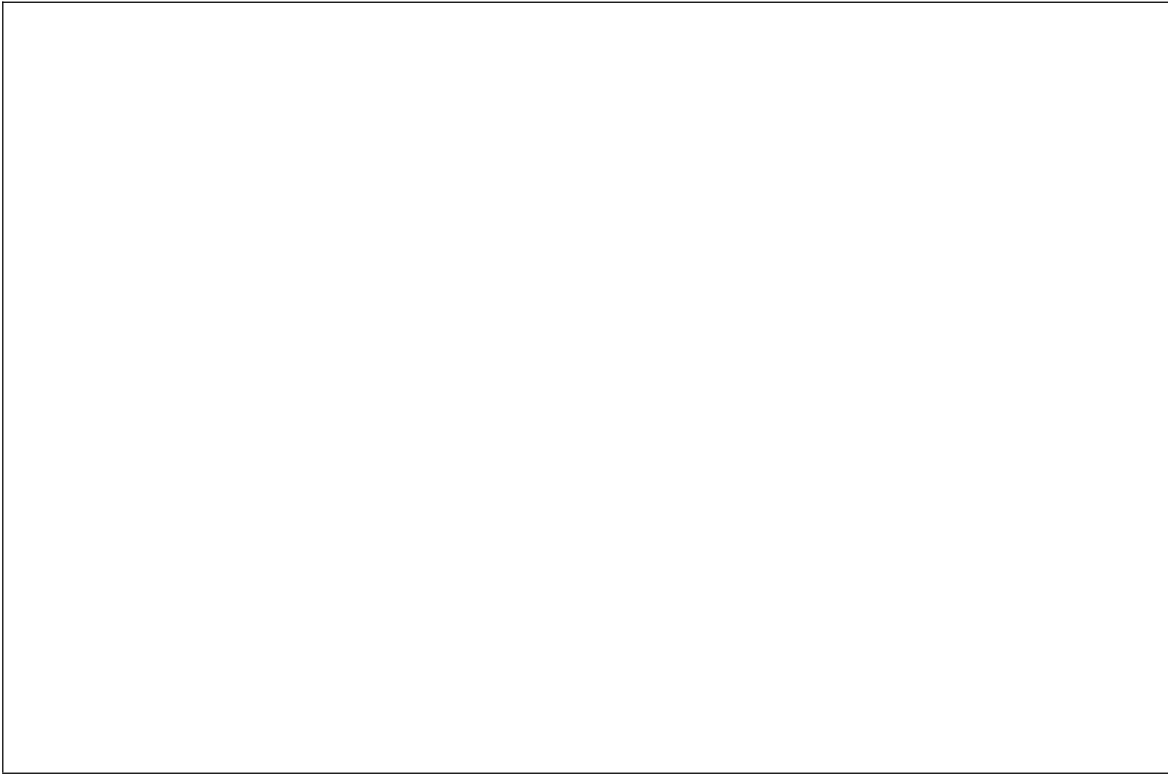
3. 近三年承担或参与教学改革项目情况

项目名称	项目来源	经费（万元）	排名	起止日期

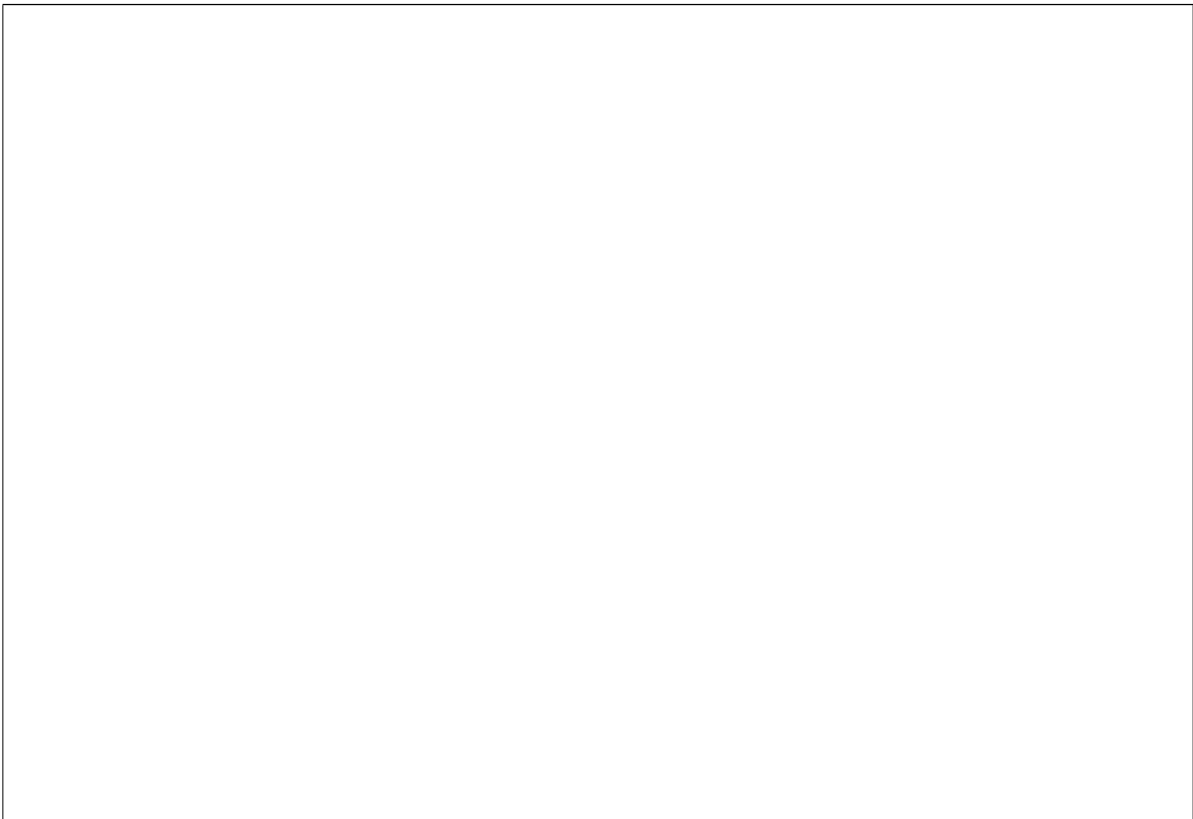
4. 主要教学改革与研究论文、著作及自编教材情况

论文（著）题目/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	时间

三、本课程目前教学现状（本项目提出的主要背景及存在的主要问题）



四、改革理念及思路（主要解决的问题，采取什么途径，如何解决）



五、具体实践方案（突出方案的可操作性，明确每个阶段的教学范式改革目标和改革内容，列出课程每一章节采用的教学方法改革形式、如何实施及覆盖面）

六、预期效果（课堂教学效果及人才培养成效等）



七、改革所必备的条件，现在具备的基础与条件、存在的不足与差距



八、学院审核、意见

项目负责人所在学院推荐意见及部门支持政策

学院负责人（签名）：

单 位（盖章）

年 月 日

九、学校审批意见

年 月 日

附件 2

商丘师范学院课程教学范式改革项目 结项书

项 目 名 称： _____

相 应 课 程 名 称： _____

所 在 学 院： _____

项 目 负 责 人： _____

项 目 组 其 它 成 员： _____

立 项 时 间： _____

课 程 网 址： _____

商丘师范学院教务处

2016 年 4 月制

立项以来课程开课情况				
开设学期	总学时	选课人数	开课对象 (年级专业)	课堂教学 评估分数
课程 教学 范式 改革 完成 情况	自立项建设以来，在教学内容、教学方法或手段、考核方式等教学组织形式方面的改革进展，教学范式改革计划实施的情况及覆盖面。（本页不够可另附页）			

课程 改革 特色	<p>特色并取得明显的教学效果之处。</p>
学院 初 评 意 见	<p>对课程改革项目是否实现项目申请书设定的目标提出初评意见。</p> <p style="text-align: right;"> 负责人签字： 年 月 日 </p>

专 家 组 意 见	<p style="text-align: right;">专家组组长签字： 年 月 日</p>
学 校 意 见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>

附件 3

商丘师范学院 课程教学范式改革项目结项评价办法

为落实《商丘师范学院课程教学范式改革实施方案》，积极推进课程教学范式综合改革，加强课程教学范式改革项目结项的考核和评价，提升课程教学整体水平，根据《商丘师范学院课程教学范式改革项目管理办法》要求，特制定本办法。

一、结项评价的目的

结项评价是实施课程教学范式改革项目的重要环节，其目的是通过对课程教学范式改革项目进行客观评价，促使改革项目坚持用多维视角对课程教学过程进行整体构建，从系统的角度把握教学过程各因素的相互关系，从科学的角度设计课程教学活动的诸多环节，从艺术的角度让有规律的课程教学活动生动化，从反思的角度检验教学理论的应用以及教学实践的效果，从能力的角度探索师生能力共同发展的根本途径，从而使教师能从不同的层面恰当地把握复杂的教学现象，有效地开展课堂教学实践，切实提升课程教学绩效，实现教师发展与学生发展的双赢目标。

二、结项评价的原则

1. 目标性原则。课程教学范式改革项目的目标明确，要实现“知识传递—综合应用—拓展创造”的梯次课程教学总目标以及五个转变的具体目标，即实现从知识传递占主导到多维教学目标设定的转变、从教师的单向传授到师生互动的转变、以命题考试为主到多种考核方式相结合的转变、从单纯的课堂教学到兼顾课

程教学全过程的转变、从形成性课程教学评价到发展性课程教学评价的转变。

2. 实践性原则。课程教学范式改革项目要体现较强的实践性和可操作性。要达到课程教学过程完整、设计科学,既重视知识的学习,也强调能力的训练,以及对学生创新创业活动的支持。在结项评价中,不仅要重点指出结项形式的具体内容及其评价的框架式结构,设置相应的量化评价分值,还要特别考虑对教学内容的知识建构和能力素质的训练问题。

3. 创新性原则。课程教学范式改革项目要在教学过程中有所创新和突破。能够对原有的课程教学模式进行反思,结合所教课程的特点,创造性的开展课程教学的各环节活动,深入贯彻教学学术观、教学民主观和教学协助观,不断提高师生的创新精神和创造能力。

三、结项评价的类型及标准

大学课程教学是一种复杂的活动,是由教师、学生、教学目标、教学内容、教学评价等多个元素组成,各元素之间相互关联、相互影响,教学过程充满生成性和创造性。大学课程教学的复杂性决定了课程教学范式也是多种多样的,各范式之间有更替性、并列性,也有交叉和重叠,互为弥补。因此,在项目结项时也要充分考虑到课程教学范式的复杂多样性。为方便考核,对课程教学类型大致进行了归类,并对各个类型确定了考核标准。各改革项目可以对号入座,选择本项目的结项类型和结项标准进行结项。

(一) 结项类型

1. 翻转式课程教学

翻转式课程教学就是在信息化环境中，课程教师提供以教学微视频为主要形式的学习资源，学生在上课前完成对教学微视频等学习资源的观看和学习，完成基本的作业，师生在课堂上一同完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种新型的教学模式。教学微视频并非翻转课堂的核心，它只是一种载体。翻转式课程教学的核心是基于对传统教学流程的颠覆以及探究性学习、项目式学习所带来的学习主动性。

2. 混合式课程教学

混合式课程教学是运用多种教学技术和手段对教学资源进行整合，通过网络教学与课堂面授相结合，把传统教学的优势和数字化教学的优势结合起来，由教师引导、以学生自主学习为主的一种教学方法。混合式课程教学是多种教学法的混合使用。既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性，从而获得更佳的教学效果。混合式课程教学的重点不在于混合哪些教学要素，而在于如何混合，才能达到最优的教学效果。

3. 协作探究式课程教学

协作探究式课程教学是指学生在学习概念和原理时，教师只是给出一些事例和问题，让学生组成小组，组内成员通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去探究、发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。协作探究式课程教学的核心是在教师的指导下，以学生小组为主体，让学生自觉主动地去探索，掌握认识问题和解决问题的方法和步骤，研究客观事物的属性，发现事物发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成自己的概念。

4. 其他创新性课程教学

除上述三个类型之外的其他类型的课程教学，在课程教学范式改革中有一定的创新性，区别于传统课堂，均可归入此类。

(二) 结项标准要点

1. 翻转式课程教学结项标准要点

(1) 该课程翻转式课程教学改革实施方案；（10分）

(2) 该课程翻转式课程教学改革实践过程总结；（5分）

(3) 制订该课程的课程标准（课程标准的基本板式附后）；
（10分）

(4) 项目组成员每人网上注册学习1门慕课，争取拿到1门慕课证书；（5分）

(5) 该课程的系列知识点微视频（每个录像时长一般不超过10分钟），视频数量不低于该课程学时数；（20分）

(6) 翻转课堂教学时数占该课程总学时数的70%以上（提供每节课的翻转课堂课程教学设计。《教学设计》模板附后）；（20分）

(7) 该课程网络平台课程网站建设资料完备（包括共享资源、作业、讨论、辅导、考试、评价、反馈等环节）；（15分）

(8) 该课程翻转式课程教学改革实施效果。即查看该课程通过网络课程服务平台在一定时间内的浏览量，浏览者对该课程的评价、课程教学互动等；安排专家进课堂听课，了解课堂实施情况；开展课程教学效果调查（《商丘师范学院课堂教学范式改革效能评价通用指标体系》附后）。（15分）

2. 混合式课程教学结项标准要点

(1) 该课程混合式课程教学实施方案；（10分）

(2) 该课程混合式课程教学改革实践过程总结; (5分)

(3) 制订该课程的课程标准(课程标准的基本板式附后);
(10分)

(4) 项目主持人网上注册学习1门慕课,争取拿到1门慕课证书;(5分)

(5) 该课程知识点的微视频(每个录像时长一般不超过10分钟)数量占课程教学时数的50%以上;(20分)

(6) 有微视频的课程内容采用翻转式课程教学模式;其余内容采用其他课堂教学模式,把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来,形成完整的混合式课堂教学模式(提供每节课的混合式课程教学设计。《教学设计》模板附后);(20分)

(7) 该课程网络平台网站建设资料完备(包括共享资源、作业、讨论、辅导、考试、评价、反馈等环节);(15分)

(8) 该课程混合式课程改革实施效果。即安排专家进课堂听课,了解课堂实施情况;查看该课程通过网络课程服务平台在一定时间内的浏览量,浏览者对该课程的评价、课程教学互动等情况;开展课程教学效果调查(《商丘师范学院课堂教学范式改革效能评价通用指标体系》附后)。(15分)

3. 协作探究式课程教学结项标准要点

(1) 该课程协作探究式课程教学实施方案;(10分)

(2) 该课程协作探究式课程教学实践过程总结;(5分)

(3) 制订该课程的课程标准(课程标准的基本板式附后);
(10分)

(4) 项目主持人网上注册学习1门慕课,争取拿到1门慕课证书;(5分)

(5) 以“任务驱动、问题导向、探究体验”为特征的教学时数占课程教学总时数的70%以上(提供每节课的协助探究课程教学设计。《教学设计》模板附后); (40分)

(6) 该课程网络平台网站建设资料完备(包括共享资源、作业、讨论、辅导、考试、评价、反馈等环节); (15分)

(7) 该课程协作探究式课程教学改革实施效果。即安排专家进课堂听课,了解课堂改革实施情况;查看该课程通过网络课程服务平台在一定时间内的浏览量,浏览者对该课程的评价、课程教学互动等情况;开展课程教学效果调查(《商丘师范学院课堂教学范式改革效能评价通用指标体系》附后)。(15分)

4. 其他创新性课程教学结项标准要点

(1) 该课程教学范式改革实施方案; (10分)

(2) 该课程教学范式改革实践过程总结; (5分)

(3) 制订该课程的课程标准(课程标准的基本板式附后); (10分)

(4) 项目主持人网上注册学习1门慕课,争取拿到1门慕课证书; (5分)

(5) 创新性教学(包括教学目标、教学内容、教学方式、角色转变、考核方式、课程实践、课程管理等方面的创新覆盖面不低于3个)时数占课程教学总时数的70%以上(提供每节课的创新性课程教学设计。《教学设计》模板附后); (40分)

(6) 该课程网络平台网站建设资料完备(包括共享资源、作业、讨论、辅导、考试、评价、反馈等环节); (15分)

(7) 该课程教学范式改革实施效果。即安排专家进课堂听课,了解课堂改革实施情况;查看该课程通过网络课程服务平台

在一定时间内的浏览量，浏览者对该课程的评价、课程教学互动等情况；开展课程教学效果调查（《商丘师范学院课堂教学范式改革效能评价通用指标体系》附后）。（15分）

（三）结项标准内涵、评分表及等级标准

1. 结项标准内涵及评分表

根据结项标准要点，为每个类型设计一个结项标准内涵及评分表。结项标准给出A级和C级的基本内涵，处于A级和C级之间属于B级，达不到C级为D级。此表可作自评用，也可作专家打分用。（见附件1、2、3、4）

2. 等级标准划分

总分为100分，80分以上（含80分）为合格，可以结项。80-90分的课程需要进一步完善实施方案，在今后的教学中积极改进，达到90分以上为最终目标。80分以下的课程，暂时不结项，待改革实践成果成熟，再申请结项。

评审指标的分值分5分、10分、15分、20分、40分：

（1）5分值分配：A为5分，B为4分，C为3-2分，D为0-1分。

（2）10分值分配：A为9-10分，B为7-8分，C为4-6分，D为0-3分。

（3）15分值分配：A为13-15分，B为9-12分，C为5-8分，D为0-4分。

（4）20分值分配：A为17-20分，B为13-16分，C为9-12分，D为0-8分。

（5）40分值分配：A为36-40分，B为30-35分，C为20-29分，D为0-19分。

（四）课程教学范式改革效能评价通用指标体系

本指标体系采取的是两级划分，一级指标是一些概括程度高的课程教学核心指标，二级观测点是对一级指标的进一步分解。值得说明的是“教学内容”没有被列入本指标，是因为课程教学范式改革的焦点不是传递什么知识，而是如何传递知识以及怎样培养学生的能力和创新精神。用“通用”二字是表明它适用于课程教学范式改革所有项目实施效果的检测。（见附件5）

四、制订课程标准

各个课程范式改革项目要制订本课程的课程标准。课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。它根据人才培养方案，规定每个学生必须掌握的理论知识、技能、方法、过程、情感态度、价值观等基本要求，也规定了教学进度和教学方法的基本要求。课程标准与教学大纲相比，在课程的基本理念、课程目标、课程实施建议等几部分阐述的详细、明确，特别是提出了面向全体学生的学习基本要求。无论是教材和教学参考书的选编、授课计划的制定，还是成绩考核、教学检查及课程评估均要以课程标准为依据。教师应该了解、熟悉、钻研课程标准，并在自己的教学实践中执行课程标准。（课程标准的基本板式见附件6）

附件 3-1

商丘师范学院翻转式课程教学结项标准内涵及评分表

课程名称:

主持人:

序号	评审指标	标准内涵		分值	得分
		A 级	C 级		
1	实施方案	目标明确, 计划周密, 任务具体, 措施得力, 可操作性强	有目标, 有计划, 有任务, 有措施, 但不够到位, 可操作性一般	10	
2	实践过程总结	能够清晰的总结出改革思路、过程和成果, 能为其他课程进行相关改革提供有益经验和参考, 具有推广价值	总结出一些改革思路、过程和成果, 成果效益不明显, 可借鉴程度不高, 改革成果需要进一步验证	5	
3	课程标准	完全符合基本板式要求; 课程理念先进, 目标清晰具体, 内容选择合理, 教学建议恰当, 考核方式适当	基本符合要求; 课程理念一般, 目标不够清晰, 内容选择有些偏差, 教学建议基本符合, 考核方式单一	10	
4	慕课证书	成员每人拿到 1 门证书	主持人拿到 1 门证书	5	
5	微视频录像	录像时长 5-10 分钟; 数量多于该课程总学时数	录像时长大于 15 分钟或低于 4 分钟; 数量占该课程总学时数的 40-70%	20	
6	翻转课堂比例及课程教学设计	翻转课堂教学时数占该课程总学时数的 70%以上; 每节翻转课堂均有合理的课程教学设计	翻转课堂教学时数占该课程总学时数的 30-50%; 60%的翻转课堂有合理的课程教学设计	20	
7	网站建设	共享资源完备; 作业、考试、评价等环节与课程同步; 讨论、辅导、反馈等环节互动活跃	共享资源基本齐全; 作业、考试、评价等环节 60-70%能与与课程同步; 讨论、辅导、反馈等环节有互动, 不够活跃	15	
8	实施效果	专家听课结果为优秀; 浏览者对该课程的评价效果好; 课程教学效果调查结果为 A 级	专家听课结果为合格; 浏览者对该课程的评价效果一般; 课程教学效能调查结果为 C 级	15	
	总计			100	

附件 3-2

商丘师范学院混合式课程教学结项标准内涵及评分表

课程名称:

主持人:

序号	评审指标	标准内涵		分值	得分
		A 级	C 级		
1	实施方案	目标明确, 计划周密, 任务具体, 措施得力, 可操作性强	有目标, 有计划, 有任务, 有措施, 但不够到位, 可操作性一般	10	
2	实践过程总结	能够清晰的总结出改革思路、过程和成果, 能为其他课程进行相关改革提供有益经验和参考, 具有推广价值	总结出一些改革思路、过程和成果, 成果效益不明显, 可借鉴程度不高, 改革成果需要进一步验证	5	
3	课程标准	完全符合基本板式要求; 课程理念先进, 目标清晰具体, 内容选择合理, 教学建议恰当, 考核方式适当	基本符合要求; 课程理念一般, 目标不够清晰, 内容选择有些偏差, 教学建议基本符合, 考核方式单一	10	
4	慕课证书	主持人拿到 1 门证书, 每个成员注册学习过 1 门慕课	每个成员注册学习过 1 门慕课	5	
5	微视频录像	录像时长 5-10 分钟; 数量占该课程总学时数的 50% 以上	录像时长大于 15 分钟或低于 4 分钟; 数量占该课程总学时数的 10-30%	20	
6	翻转课堂比例及课程教学设计	翻转课堂教学时数占该课程总学时数的 50% 以上; 每节翻转课堂均有合理的课程教学设计	翻转课堂教学时数占该课程总学时数的 10-30%; 60% 的翻转课堂有合理的课程教学设计	20	
7	网站建设	共享资源完备; 作业、考试、评价等环节与课程同步; 讨论、辅导、反馈等环节互动活跃	共享资源基本齐全; 作业、考试、评价等环节 60-70% 能与与课程同步; 讨论、辅导、反馈等环节有互动, 不够活跃	15	
8	实施效果	专家听课结果为优秀; 浏览者对该课程的评价效果好; 课程教学效果调查结果为 A 级	专家听课结果为合格; 浏览者对该课程的评价效果一般; 课程教学效能调查结果为 C 级	15	
	总计			100	

附件 3-3

商丘师范学院协作探究式课程教学结项标准内涵及评分表

课程名称:

主持人:

序号	评审指标	标准内涵		分值	得分
		A 级	C 级		
1	实施方案	目标明确, 计划周密, 任务具体, 措施得力, 可操作性强	有目标, 有计划, 有任务, 有措施, 但不够到位, 可操作性一般	10	
2	实践过程总结	能够清晰的总结出改革思路、过程和成果, 能为其他课程进行相关改革提供有益经验和参考, 具有推广价值	总结出一些改革思路、过程和成果, 成果效益不明显, 可借鉴程度不高, 改革成果需要进一步验证	5	
3	课程标准	完全符合基本板式要求; 课程理念先进, 目标清晰具体, 内容选择合理, 教学建议恰当, 考核方式适当	基本符合要求; 课程理念一般, 目标不够清晰, 内容选择有些偏差, 教学建议基本符合, 考核方式单一	10	
4	慕课证书	主持人拿到 1 门证书, 每个成员注册学习过 1 门慕课	每个成员注册学习过 1 门慕课	5	
5	协助探究比例及课程教学设计	协作探究课堂教学时数占该课程总学时数的 70%以上; 每节协助探究课堂均有合理的课程教学设计	协作探究课堂教学时数占该课程总学时数的 30-50%; 60%的协作探究课堂有合理的课程教学设计	40	
6	网站建设	共享资源完备; 作业、考试、评价等环节与课程同步; 讨论、辅导、反馈等环节互动活跃	共享资源基本齐全; 作业、考试、评价等环节 60-70%能与与课程同步; 讨论、辅导、反馈等环节有互动, 不够活跃	15	
7	实施效果	专家听课结果为优秀; 浏览者对该课程的评价效果好; 课程教学效果调查结果为 A 级	专家听课结果为合格; 浏览者对该课程的评价效果一般; 课程教学效能调查结果为 C 级	15	
	总计			100	

附件 3-4

商丘师范学院其它创新性课程教学结项标准内涵及评分表

课程名称:

主持人:

序号	评审指标	标准内涵		分值	得分
		A 级	C 级		
1	实施方案	目标明确, 计划周密, 任务具体, 措施得力, 可操作性强	有目标, 有计划, 有任务, 有措施, 但不够到位, 可操作性一般	10	
2	实践过程总结	能够清晰的总结出改革思路、过程和成果, 能为其他课程进行相关改革提供有益经验和参考, 具有推广价值	总结出一些改革思路、过程和成果, 成果效益不明显, 可借鉴程度不高, 改革成果需要进一步验证	5	
3	课程标准	完全符合基本板式要求; 课程理念先进, 目标清晰具体, 内容选择合理, 教学建议恰当, 考核方式适当	基本符合要求; 课程理念一般, 目标不够清晰, 内容选择有些偏差, 教学建议基本符合, 考核方式单一	10	
4	慕课证书	主持人拿到 1 门证书, 每个成员注册学习过 1 门慕课	每个成员注册学习过 1 门慕课	5	
5	创新性教学比例及课程教学设计	创新性课堂教学时数占该课程总学时数的 70%以上; 每节创新性课堂均有合理的课程教学设计; 包括教学目标、教学内容、教学方式、角色转变、考核方式、课程实践、课程管理等方面的创新覆盖面不低于 3 个	创新性课堂教学时数占该课程总学时数的 30-50%; 60%的创新性课堂有合理的课程教学设计	40	
6	网站建设	共享资源完备; 作业、考试、评价等环节与课程同步; 讨论、辅导、反馈等环节互动活跃	共享资源基本齐全; 作业、考试、评价等环节 60-70%能与与课程同步; 讨论、辅导、反馈等环节有互动, 不够活跃	15	
7	实施效果	专家听课结果为优秀; 浏览者对该课程的评价效果好; 课程教学效果调查结果为 A 级	专家听课结果为合格; 浏览者对该课程的评价效果一般; 课程教学效能调查结果为 C 级	15	
	总计			100	

附件 3-5

商丘师范学院课堂教学范式改革效能评价通用指标体系

一级 指标	二级 观测点	分 值	层次水平				
			优秀 4分	良好 3分	一般 2-1分	不合格 0分	
课前	预习任务明确, 要求具体, 资料齐备	4					
课 中	教学 目标 A	有价值, 体现高期望 (A1)	4				
		清楚、具体、可操作 (A2)	4				
		适合学生需要 (A3)	4				
		全面、综合、深刻 (A4)	4				
		明确考核内容和方式 (A5)	4				
	教学 活动 B	设置教学情境 (B1)	4				
		活动目标明确, 与学习内容一致 (B2)	4				
		小组活动 (B3)	4				
		师生互动 (B4)	4				
		活动与作业 (B5)	4				
	教学 能力 C	清晰准确地交流 (C1)	4				
		运用提问与讨论技术 (C2)	4				
		经常变换教学方法 (C3)	4				
		训练学生的学习方法、思维 (C4)	4				
		运用教学资源、技术 (C5)	4				
	教学 反馈 D	为学生提供反馈 (D1)	4				
		教学反思 (D2)	4				
		课堂评价 (D3)	4				
		作业、考试与测验 (D4)	4				
	教学 组织 与管理 E	有明确的课堂纪律 (E1)	4				
创建积极向上的学习文化 (E2)		4					
有效分配、利用课堂时间 (E3)		4					
组织与管理教学过程 (E4)		4					
课后	交流充分, 解疑答惑、批改作业及时	4					
	合 计	100					

“***”课程标准(基本版式)

一、前言

包括背景、课程性质、课程的价值与功能、课程设计思路等。

说明：制定本课程标准的背景、课程标准的设计思路、课程性质、课程的开设对象、本课程与前后相关课程的联系、课程的价值与功能等，这些通常以“前言”形式在课程标准中予以说明。）

二、课程理念

说明：课程理念是课程的灵魂。没有理念的课程便是没有灵魂的课程。在课程标准中，应明确本课程的理念。如“计算机文化基础”课程的理念包括面向全体学生，注重素质教育；整体设计目标，体现灵活开放；突出学生主体，尊重个体差异；倡导目标驱动，强调体验实践；注重过程评价，促进学生发展；开发课程资源，拓展学用渠道。

三、课程目标

说明：结合专业培养目标，应提出某课程所期望达到的目标。这些目标包括认知目标、能力目标和情感目标。课程目标应鼓励和支持学生最大限度地增加知识与能力，以注重素质、能力提高与情感态度价值观的发展为出发点。课程目标可分为总体目标和具体目标。

(一)总体目标

(二)具体目标

四、课程内容

(一)内容选编原则

说明：在当今这个信息时代，学科的发展日新月异，人类积累起来的学科知识和经验浩如烟海，大学生在大学阶段能够掌握的学科内容是有限的，因此对课程内容必须进行选编。同时，课程内容的选编又不能随意而为，需要遵循一些原则。如“体育”课程的内容选编原则可以包括：身体性与文化性相结合；从实际出发，注重实效；科学性和可接受性相结合；民族性与世界性相结合。

(二)内容选择

说明：课程标准不对具体的教学内容作出统一、硬性的规定，但可对课程内容的选择提出指导性建议。将课程内容分为基础性内容、提高性内容和扩展性内容。基础性内容是教师必须讲授的、学生应熟练掌握的属于基本知识和技能的内容，体现教学的基本要求；提高性内容是对基础性内容在质和量两方面起提高作用的内容，体现教学的较高要求；扩展性内容是在深度和广度两方面起扩充、发展和延伸的有关知识和技能，反映教学的扩展性要求。对基础性内容应予以明确，制定内容标准；提高性内容和扩展性内容可由教师选讲、学生选学，既体现因材施教的教学理念，也给教师教学创造性的发挥留出了空间。

五、课程实施

(一) 教学建议

说明：教师有教学自由，但教学自由不是教学的自由化，教学自由的限度是保证教学质量。因此，“教学建议”是课程标准的必备内容，具体表现为对教学组织形式、教学策略、教学方法、教学手段、教学模式等方面的建议。如“大学语文”课程标准中的教学建议可以包括：注意教学的学术标准；注意与中学语文教学内容的衔接；合理安排教学内容和教学环节；积极倡导自主、合作、探究的学习方式；处理好知识积累和能力培养之间的关系。

(二) 学业的考核与评定

说明：主要是说明课程的考核方式、成绩或学分绩点的评定方法以及与考评有关的重要事项。

附件 3-7

“***”的教学设计（模板）

教学内容名称	***		
课程名称		教学对象	
课时数		授课教师	
一、教学前期分析			
<p>（一）教学内容分析</p> <p>（二）学习者认知分析</p>			
二、教学目标（知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观）			
<p>（一）知识与技能</p> <p>（二）过程与方法</p> <p>（三）情感、态度与价值观</p>			
三、教学重、难点及解决措施			
<p>（一）教学重点</p> <p>（二）教学难点</p>			
四、教学方式选择与设计			

五、教学环境及资源准备

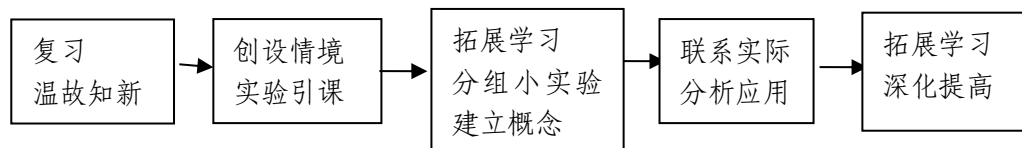
(一) 教学环境:

(二) 教学资源准备:

六、教学过程

教学环节	教学内容	所用时间	教师活动	学生活动	媒体应用
举例:					
温故知新					
实验研究					
体验学习					
理论讲解					
联系实际					
拓展学习					
归纳总结					

七、教学流程 (以下是举例)



八、教学评价设计

(一) 课堂学习效果论坛讨论:

(二) 学生课堂表现评价:

九、教学反思

商丘师范学院办公室

2016年4月14日印发

