

商丘师范学院文件

院行字〔2017〕133号

商丘师范学院 关于印发《实施完全学分制改革工作方案》的 通 知

校内各单位：

《实施完全学分制改革工作方案》已经学校研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

商丘师范学院

2017年7月1日

商丘师范学院

实施完全学分制改革工作方案

2006 年以来，我校以学年制为基础，推进学分制教学管理，实行部分课程选修、重修、免修，部分专业试办双学位教育，逐步扩大学生选择权和学习自主权，构建了学年学分制教学管理体系。为进一步深化本科教育教学改革，创新人才培养模式和教学管理体制，充分发挥师生教与学的积极性，提高人才培养质量和办学水平，学校决定在原学年学分制的基础上，加快完全学分制改革进程，根据《河南省教育综合改革方案》（豫教改〔2016〕3 号）、《河南省教育厅转发教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见的通知》（教高〔2016〕890 号）和《商丘师范学院转型发展实施方案（2016-2020 年）》（院行字〔2015〕174 号）精神，制订本方案。

一、指导思想和基本原则

（一）指导思想

以《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号）、《河南省人民政府关于全面提高高等教育质量的若干意见》（豫政〔2012〕92 号）、《河南省教育综合改革方案》（豫教改〔2016〕3 号）、《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》（教改〔2016〕3 号）为指导，深入贯彻学校第三次党代会精神，坚持“以促进学生发展为中心”的教育理念，遵循教育教学规律，建立完善“按学年注册，按学分收费，按需求

选课，按学分毕业，按绩点授学位”的教学管理体制机制，进一步深化教育教学改革，优化教学资源配置，创新人才培养模式，促进学生个性化发展，推进我校教学管理水平和人才培养质量再上一个新台阶。

（二）基本原则

按照“统筹规划、分步实施、配套改革、整体推进”原则，全面深化学分制改革，进一步优化教育教学资源配置，健全协同育人体制机制，全面提升教学质量和办学水平。

1. 坚持统筹规划，系统设计。在学年学分制基础上，从2017级学生开始，全面深化学分制管理，从招生入学、培养教育、教学管理、学生管理到毕业就业等各个环节通盘考虑，逐步构建完全学分制教学管理运行体制机制。

2. 坚持分步实施，梯次推进。按照专业人才培养要求、人才成长规律和开展学分制改革条件的成熟度，前期放开某些类别的课程由学生进行选择，部分学院由学生选择教师，条件具备后完全放开由学生自主选择课程、选择教师、选择学习进程。

3. 坚持配套改革，通力协作。根据学分制改革要求，全面深化教学管理、人事制度、学生管理、师资队伍建设、财务收费制度、后勤服务等各个方面的配套改革，统筹推进课程建设、学生管理、资源配置、后勤服务等相关工作，确保学校教学资源、技术平台、后勤服务与学分制教学管理的有效对接。

4. 坚持整体推进，务求实效。以学分制改革为突破口，增强师生教与学的积极性、主动性，推进学校教育教学全面改革。

紧紧围绕人才培养目标，有计划、有目标、分层次、分阶段进行课程建设，实现对教学内容和课程结构体系的整合与优化，全面提高教学管理与服务效率，提升人才培养质量。

二、基本目标

学分制是以选课制为基础，以导师制为辅助，以学分为计量单位衡量学生完成学业状况，以学分绩点作为学生获得学位标准的综合教学管理制度。我校学分制改革的基本目标是：建立以教学资源集成化和信息化为支撑，以选课制为基础，以“学分计量制”和“学分绩点制”为核心，完善包括弹性学制、自主选课制、课程重修免修免听制、主辅修制、学业导师制等构成的系列教学管理制度体系，健全协同育人体制机制，构建“按学年注册、按需求选课、按学分毕业、按绩点授学位”的教学管理模式。

三、主要任务

（一）建设优质丰富的课程资源

学分制的核心是选课制，要求学生能够自主选择专业（或专业方向）、选择课程、选择教师、选择学习进程。适应经济社会发展和教育个性化需求，加强人才培养顶层设计，创新人才培养方案。人才培养方案的修订应树立以学生为主体、教师为主导的教育理念，进一步强化本科人才培养的基础性和适应性，注重因材施教，实施分级、分类、分流教学。优化课程体系和结构，完善课程模块，适度减少必修课程，增加选修课程。加强核心课程建设，增加优质课程数量，为学生提供多样化高质量的课程资源。

（二）完善学分制教学管理体制机制

根据学分制实施要求，修订学籍管理办法、学位授予办法，实施弹性学制，完善教师开课和学生选课的相关制度，健全导师制，改革课程考核制度，进一步完善课程重修、辅修专业、双学位教育、主辅专业互换等，加强选课、排课管理，构建完善学分制运行体制机制。

1. 修订完善学籍管理制度

学分制应当实行按学分注册、按学分收费、按学分毕业的管理模式。根据学分制的要求，学校将对注册、选课、考勤考核、学分绩点计算、免修、重修、试读、转学、转专业等方面的规定进行调整优化，以进一步体现学分制的科学性、规范性、灵活性和可操作性。主要包括：

（1）学生按选修学分缴费后方能注册，注册后方可选修课程、参加考试；

（2）适度放宽转专业的条件、适度提高转专业的比例，为学生个性发展、成长成才、就业创业提供制度保障；

（3）进一步细化学生毕业、授予学位的资格和条件，把好毕业关。

（4）实行弹性学制。本科基本学制为 4 年(或 5 年)，学生在校修读年限原则上 3-6 年(或 4-7 年)。本科学生在 3-6 年(或 4-7 年)内修满培养方案规定的最低学分，取得毕业资格毕业时学制按四年计算；品学兼优的学生在修满主修专业培养方案规定的最低学分后可提前毕业；学生修满规定修业年限而未修满规定学分者，按结业或肄业处理。

2. 修订完善学生选课管理规定

落实学生自主选择权是深化学分制改革的根本要求，要在强化核心课程管理基础上，逐步扩大学生对学科、专业、课程及上课时间与任课教师的自主选择。学生可根据学校有关规定，自由选择上课时间，自主选择专业方向，自主安排学习进程，自主选择不同模块和不同规格的课程，在一定范围内自主选择任课教师，在一定条件下自主选择课程修读方式。

3. 实施本科生导师（班主任）管理制度

学分制下学生的自主性是由导师（班主任）指导作保障的，导师制（班主任制）是实施学分制的重要保障。导师（班主任）应根据人才培养目标和规格，结合学生的志向、兴趣和特长指导学生规划学业生涯，学会选择课程，制订学习计划，对学生从入学到毕业进行全程指导，以保持学分制的顺利实施。完善本科生导师制（班主任制）实施办法，建立稳定的导师（班主任制）队伍，保证学生在学分制管理模式下，全面健康成长。

4. 修订完善课程考核管理规定

完善课程重修、免修、免听制度。积极开展课程考核方式方法的改革，强化学习过程评价，坚持形成性评价与终结性评价有机结合，促进教师改进教学、学生自主学习，保障学生学习权益。完善相对成绩管理制度，加强学分绩点管理，逐步推进末位淘汰制，避免学生“混学分”现象，鼓励高质量学习。制定出台《商丘师范学院学分认定和转换办法》，鼓励学生通过网络平台、其他教育机构和校外实践等途径获得课程学分。

5. 加强排课选课组织管理

设置选课中心，对全校课程建设实行归口管理。选课中心负责学生的选课培训和网上选课管理，负责全校任课教师信息库的管理和维护，处理日常、特殊情况的选课、退选课管理。选课、排课是学分制运行的关键环节，通过编排科学、合理、适应学分制特点的课程表，最大限度地利用教学资源，满足全校各专业学生多样化、个性化选课需求。

6. 完善双学位和辅修专业教育

充分利用学校的专业优势，继续为学有余力的学生提供辅修双学位和辅修专业教育，根据人才需求有计划地调整双学位专业教育，为优秀学生提供更多学习机会。在政策允许范围内，实行主修与辅修专业的互换，实现宽口径、强能力、高素质教育目标。

7. 完善教务综合管理系统平台

根据实际需要进行教务管理信息系统硬件、软件的升级改造、依托校园网，以人才培养方案管理、注册管理、学籍管理、成绩管理、教学资源管理、排课选课管理、信息检索查询、信息发布、信息反馈等为主要内容的学分制综合教务管理系统。逐步建立利用计算机和手机为终端的教务信息查询及网络课程的学习平台。

8. 完善教学质量标准和质量监控体系

制定科学合理的课堂教学、课程考核、实验、实习、毕业论文等重要教学环节的质量标准，完善教学质量评估体系和评估方法。加强教学过程管理，明确学校、学院（教学部）两级的教学

管理职责。围绕人才培养目标要求，采取有利于教学活动组织与管理的原则组建基层教学组织，加强教研室建设与管理。建立首次开课资格评审制度，建立教学质量预警制度。调动同行专家和学生的积极性，多角度、全方位、全过程实施质量监控。

9. 制订学分制管理风险预测与应对预案

建立学分制改革风险预警机制，包括师资队伍、教学资源、教学基础设施、信息管理系统等方面的风险预测与应对方案，解决学分制运行中可能遇到的影响教学秩序的困难和问题。

10. 规范教学档案管理制度

进一步规范、完善教学档案管理制度，并建立动态的适应学分制要求的教学档案管理制度。

（三）推进学分制教学管理配套改革

学分制改革是一项系统工程，涉及学校方方面面，必须进行多方面的制度完善和工作创新方能保障其顺利实施。

1. 改革学生学费和教学经费管理办法

改革学生学费管理办法，实行按学分计收学费。按照学分计费，不仅可以起到激励学生学习的作用，更重要地是体现了对学生学习自主权的尊重，有助于提高人才培养质量。为便于实施，可实行按学年预收学费，按学分结算学费的管理办法。

改革教学经费管理办法，加大按开课学时学分和选课学生人数计算开课单位的教学经费的比例，提高教学单位开课的积极性，不断积累扩大学校的优质课程资源。

2. 创新招生与就业管理模式

建立与完善招生及就业配套制度,以就业市场和以社会需求为导向,逐步实行按院系招生向按学科大类招生过渡,强化分流培养,允许部分学生根据自己未来就业岗位的需求和学校提供的条件,选择专业及专业方向,为学生今后自主择业创造机会。实行有利于毕业生就业的相关配套措施,保证学生顺利就业;完善毕业生质量评价体制机制,引入第三方评价,做好毕业生质量的跟踪调查。

3. 改革人事管理与分配制度

改革课时津贴分配办法,鼓励高水平教师特别是教授、副教授多授课,保障优质教学资源的充分利用;充分调动教师的积极性,支持教师多开课、开好课,开新兴交叉学科、边缘学科课程;对承担必修课程教学任务的任课教师,如因无学生选课或选课人数不足开课人数者采取相应的管理办法;完善教师进修、培训、津贴等制度,提高师资队伍整体水平。

4. 建立完善学生管理工作新机制

积极探索学分制下“行政班”向“教学班”的管理体制转化。改革课堂考勤制度,进一步明确教师的课堂管理职责,修订学生管理文件,加强学风建设。修改原有的学生评奖评优标准与办法。完善学生宿舍管理办法,强化学生宿舍的育人功能。构建适应学分制特点的学生心理健康教育 and 学业预警帮扶机制。

5. 健全教学后勤保障机制

随着学分制的推进,会逐步涉及到全天排课、实验室和图书馆全天开放、延长供餐时间等问题,必须健全相应的保障机制。

一方面，要加强教室、实验室、校园网、图书馆、体育运动场馆等教学基础设施的建设和维护，确保教学及教学辅助设施在数量、规格和功能等方面满足教学需要并正常运转。另一方面，要改革后勤管理模式，改变服务方式，提高服务质量，主动适应学分制的需要，保证师生宿舍管理、就餐安排合理，满足教学需要。

6. 持续推进教学管理信息化建设

学分制教学管理不仅依赖功能完善、结构合理、开放稳定、安全高效的信息基础平台，而且要求相关资源信息具有共享性、集成性、准确性，学校要进一步加强专业、课程、教师、学生、教室等信息资源的标准化建设，相关单位和部门要按照规定格式建立完善信息资源库，并负责数据的补充、维护和更新，同时，要进一步加强现代信息技术培训，提升师生员工的信息技术能力。

四、组织保障

学校成立推进学分制改革领导小组，负责规划、指导、协调、检查学分制改革工作。领导小组成员如下：

组 长：司林胜

副组长：蒋志民 陈向炜 徐茂田 辛作义

成 员：校直各单位负责人

领导小组设办公室，为领导小组日常办事和联络协调机构，办公室设在教务处，教务处处长兼办公室主任。

各教学单位和相关职能部门应成立推进学分制改革工作小组，由主要负责人任组长，并落实专人具体负责此项工作。

五、实施要求

加快学校整体转型发展建设高水平应用型大学是我校今后一段时期的中心任务和目标追求。深化学分制改革是完善内部治理结构提升办学水平的重大举措,也是适应学生个性化多样化发展需求,进一步加强教学管理、全面提高教学水平和人才培养质量的客观要求。

(一) 充分认识深化学分制改革的现实意义

实行完全学分制,有利于调动教与学的积极性和主动性,促进教学质量的不断提高;有利于推进因材施教,最大限度地满足学生的需求,优化学生知识结构、提高学生综合素质,促进学生个性发展与创新能力的培养;有利于培养特色人才,满足经济建设和社会发展对人才的多样化需求;有利于创新教育教学管理模式,充分调动与整合学校教学资源,提高教学管理水平和办学效益。

(二) 营造深化学分制改革的良好氛围

学分制是一种个性化、柔性化的教学管理制度,要加强学分制改革的校本研究与宣传引导,多做解释释疑、增进共识、统一思想的工作,营造深化学分制改革的良好氛围。通过理论宣讲、岗位培训、典型示范等途径,进一步引导全体教职工树立“以学生发展为中心”的理念,更新教育管理与服务观念,切实提高教学水平与教学管理服务效率。

(三) 切实抓好各项改革措施的组织实施

学校将从2017级本科学生起试行学分制管理,2014级、2015

级、2016 级学生教学管理稳步与学分制对接。学分制的核心是选课制，建设丰富优质课程资源是深化学分制改革的中心任务，先进教学管理平台、教学资源信息化建设和优质后勤服务是深化学分制改革的重要保障。此项工作政策性强，涉及面广，时间紧，任务重。各教学单位、各相关部门必须明确责任，合理分工，系统设计，全力以赴，通力协作，落实任务，创造性地开展工作，确保学分制顺利实施，取得实效。

