

# 商丘师范学院文件

院行字〔2016〕34号

---

## 商丘师范学院 关于印发《应用型示范专业建设管理办法》 的 通 知

校内各单位：

《商丘师范学院应用型示范专业建设管理办法》已经学校同意，现予印发，请遵照执行。

附件：商丘师范学院应用型示范专业建设管理办法

2016年4月14日

附件

## **商丘师范学院 应用型示范专业建设管理办法**

为进一步加强应用型专业建设，推进人才培养模式改革与创新，着力培养学生创新精神和实践能力，进一步提高专业人才培养质量，加快学校整体转型发展，根据河南省教育厅《关于做好本科学校转型发展试点工作的通知》（教发规〔2014〕895号）和《商丘师范学院关于转型发展试点推进工作的指导意见》（院行字〔2014〕133号）等有关文件精神，学校决定开展应用型示范专业立项建设工作。

### **一、建设目的**

应用型师范专业建设旨在鼓励和支持各学院进行人才培养模式方面的改革，在专业建设理念、管理机制等方面进行创新，努力形成有利于多样化应用人才成长的培养体系，满足经济社会发展对高素质应用型人才的需要。通过本项目建设，充分调动各学院专业转型发展和教育教学改革的积极性、创造性，建成一批面向需求、资源集成、内涵丰富、特色鲜明的优势专业，全面提升学校的品牌效应，扩大学校的社会影响力。

本项目重点支持示范专业在人才培养定位、应用类课程体系、“双师型”师资队伍、实习实训基地、专业建设运行和管理机制、教育教学模式等方面的综合改革，实施应用型示范专业建设“五个一工程”（即“一套科学合理的人才培养方案，一组高质量应用类核心课程，一支高素质“双师型”教学团队，一个典型示范性实习实训基地，一批有影响力的合作单位”），着力打造

专业建设的标志性成果。

## 二、申报条件

（一）专业基础较好。已有一届以上（含一届）本科毕业生，人才培养质量较高。

（二）培养方案科学。具备较为科学完备的人才培养方案，人才培养定位准确，应用类课程设置合理，符合区域经济社会发展需求，为地方经济社会服务效果明显。

（三）师资队伍优良。师资队伍数量充足、梯队合理、结构优化。专业负责人或带头人具有较高的教学科研水平，对本领域应用型人才培养具有较为深刻的认识和理解，有明确的工作思路和解决问题的方法。本专业已经拥有一定数量的“双师型”教师，且后续建设目标明确，措施得力。

（四）实践教学条件较好。在人才培养方面突出产学研合作教育，实习实训硬件基础扎实，合作育人机制健全，至少拥有一个有影响力的合作单位。

（五）教育教学改革成效显著。积极推进教学模式改革与创新，重视实践教学和学生能力培养，重视创新创业教育，创新点突出。

（六）人才培养预期效果好。对应用型人才培养模式改革具有示范带动作用。

## 三、评审程序

应用型示范专业建设分批进行。示范专业的评选立项程序是：教学单位申报，专家评审，校长办公会审议，公示，学校审批公布，立项实施。

## 四、申报要求

各教学单位对照《商丘师范学院应用型示范专业评审指标体系》（见附件）初步遴选示范专业，并做好专业前期建设工作总结，认真填写商丘师范学院应用型示范专业申报书。每个教学单位限额申报专业 1 个。

## **五、经费资助与管理**

（一）示范专业的建设期限为 3 年。学校资助 30 万元/项，每年拨付 10 万元/项。经费的使用方向为：课程教学范式改革、实训实习平台建设、“双师型”师资队伍建设、人才培养模式改革、学生创新创业、校外行业专家讲课等。

（二）在示范专业建设期内，学校将根据专业立项建设规划开展年度检查与验收。对于验收不合格的示范专业，将取消荣誉称号，通报批评，并视情况终止经费资助。

（三）转型发展示范专业优先推荐参加省级、国家级有关本科教学工程项目的评选。

附件：商丘师范学院应用型示范专业评审指标体系

## 附件 1

## 商丘师范学院应用型示范专业评审指标体系

项目	指标	内涵	分值	得分
基础性指标 (30 分)	专业定位与规划	专业设置符合国家、区域经济社会发展需要；办学理念先进，人才培养市场定位准确；专业规划目标明确，实施方案具体；办学思路清晰，措施得力。	6	
	人才培养方案	培养方案要素完备，设计合理；质量标准明确，知识、能力和素质要求与专业定位相匹配，富有特色；对人才培养方案的实施条件（有利条件以及困难）认识到位，解决有方，培养方案能够有效执行。	5	
	师资队伍	专业教师能够满足教学需要，教师队伍结构合理，发展趋势良好；有高水平的专业带头人，并形成学术梯队。	5	
	教学条件	教学基础设施完备；专业实验、实习实训条件好；图书资料充足；有合理的教材选用制度及教材建设规划。	5	
	教学管理	管理职责明确、制度健全，运行良好；教学文件和档案资料规范完备；教学质量保证体系和监控机制完善，教学秩序良好，形成了教学质量保障长效机制。	4	
	培养质量	学生思想道德文化素质水平较高；基础理论扎实，基本技能和实践创新能力较强；近三年毕业生平均就业率 90% 以上。	5	
提升性指标 (70 分)	产学研合作	与至少 1 家行业知名企业合作共建；合作双方分工明确，措施可行，保障有力；成立有双方人员参加的工作机构（如：董事会；理事会；专业建设指导委员会等）；建立了技术研发、咨询服务或实习实训等平台。	15	
	培养模式	坚持“以生为本，内涵发展，特色取胜”原则，开展人才培养模式改革与创新。在学生“知识掌握、能力训练和素质养成”方面有独到做法，特色鲜明。	15	
	社会服务能力	依托学科专业优势建有校级以上的科研和社会服务平台；产学研合作制度完善，运行机制健全；开展了合作研发、咨询服务、行业人员培训等项目；对区域经济社会发展有一定的贡献度和影响力。	10	
	“双师型”教师	教师到校外接受行业技能培训（挂职或实践锻炼）人数 6 人以上；担任专业课程教学（或技能训练）的优秀校外专家 2 人以上；“双师型”教师队伍建设规划合理，目标明确，方案具体，措施得力。	10	
	实习实训平台	建有一定数量的能满足学生需求的校内外实习实训基地，任务明确，管理规范，运行效果好；积极引进校外企业（行业、事业单位）科研、生产基地，建有产学研一体大型实验实习实训中心 1 个以上。	5	
	特色课程	课程设置有特色，对应专业特色方向设置应用类课程模块；重视应用类课程开发，行业专家负责课程实施或指导学生技能训练。	5	
	学生创新创业	在校内外创新创业基地参与项目 5 项以上，参与学生 30 人次以上；参加省级以上创新创业项目 2 项以上，参与学生人数 10 人次以上；有关项目产生了较大社会影响，至少有 1 项获得省级以上奖励。	10	

---

商丘师范学院办公室

2016 年 4 月 14 日印发

---

